****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 г.Твери**

Приняты на заседании «Утверждаю»

Совета педагогов Заведующий МБДОУ детский сад № 51

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Степанова/

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2020 г.

**Образовательная программа**

в соответствии с ФГОС ДО.

**Тверь**

**2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** |
| **I** | **Целевой раздел** |
| **1.** | Пояснительная записка |
| 1.1 | Введение |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ |
| 5.2. | Региональный компонент |
| 5.3. | Преемственность ДОУ и школы |
| 5.4. | Взаимодействие с социумом |
| 5.5. | Дополнительные образовательные услуги |
| 5.6. | Экспериментальная работа в ДОУ |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| **III** | **Организационный раздел** |
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 9. | Режим дня |
| 10. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 11. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Введение**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ № 51 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13 № 26 от 15 мая 2013 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное дошкольное учреждение детский сад №51

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 51

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 170100 город Тверь, ул. Московская 39 а,

МБДОУ № 51 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБДОУ детский сад № 51, утвержденного приказом начальника управления образования администрации города Твери Н.А. Афониной № 28 от 15.01.2015г

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 116 от 01.04.2015г. Министр Правительства Тверской области, являющийся руководителем Министерства образования Тверской области Н.А. Сенникова**.**

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности МБДОУ № 51 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 51, реализуемой примерной инновационной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующей ФГОС;

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
* Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
* Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектом.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Развитие эмоциональной, волевой, личностной, интеллектуальной сферы и формирование позитивной мотивации к обучению.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края. Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы « от рождения до школы»**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. По­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

Принцип интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей.

Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

В МБДОУ детский сад №141 используются парциальные программы:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаевой рекомендована в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой .

Принцип интеграции , реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

2. «Цветик-семицветик», строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 43 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 51 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 | 71 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 | 26 |
| **Всего 8 групп – 191 ребенок** | | | |

**Кадровый потенциал**

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ №141 составляет 38 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 14 воспитателей и специалисты: ст.воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во педагогов** |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 6 |
| среднее педагогическое образование | 11 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 9 |
| от 5 до 10 лет | 5 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| свыше 15 лет | 11 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 5 |
| первая квалификационная категория | 7 |
| не имеют квалификационная категории | 5 |
| соответствие занимаемой должности | 0 |

**Средний возраст педагогического коллектива** – от 30 до 45 лет. В учреждении работает более 45 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ.

**Наши педагоги награждены:**

- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 6 педагогов;

- Почетной грамотой управления образования - 9 педагогов.

-Нагрудный знак «Почетный работник общего и среднего образования»-1 педагог.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей (1 раз в 3 года), повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | |
| Количество детей | | 190 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 137 |
| Одинокие | 10 |
| В разводе | 17 |
| Вдовы/Вдовцы | 0 |
| Опекуны | 2 |
| Многодетные | 7 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 105 |
| Живут с родителями | 78 |
| Снимают | 27 |
| Образование | Высшее | 110 |
| Неполное высшее | 4 |
| Среднее | 20 |
| Среднее специальное | 56 |
| Неполное среднее | - |
| Социальный состав | Интеллигенция | 27 |
| Рабочие | 53 |
| Служащие | 57 |
| Домохозяйки | 16 |
| Предприниматели | 27 |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

***Возрастные особенности детей дошкольного возраста***

|  |
| --- |
| **Возрастные особенности   детей 3 – го года жизни** |
| На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. *Развитие предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается *активная речь* детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. *Игра* носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни *совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется *слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится *наглядно-действенная*: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.            Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.    Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.      У детей 2-3 лет  недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д.  Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.  Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому.  Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не  вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - непроизвольны.  Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст*кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| **Возрастные особенности детей 4 - го года жизни** |
| Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.  С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.  *Ведущий вид деятельности*в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей.* В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. *Совместные игры*детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре*, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит *знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.*  Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – *сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. *Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное*, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами.  Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.  Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.  В данном  возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также   потребность в эмоциональном комфорте. Однако *ведущим типом общения становится ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности. |
| **Возрастные особенности детей 5 - го года жизни** |
| Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.  Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия*, *создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам,* складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.  Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.  Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.  Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.  На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.  Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:   завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер.*    Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.   Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.  Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки. |
| **Возрастные особенности детей 6 - го года жизни** |
| В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.  Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.  Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.  Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.* Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.  Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.  Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению.*Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.  Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. |
| **Возрастные особенности детей 7 - го года жизни** |
| Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.    В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.  Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.     К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.    Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.      Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.  Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок  должен без какого -либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.  Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.  Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.  Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия |

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующей ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Методическое обеспечение см. приложение 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М.:Мозаика – Синтез, 2007 |
| Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду | М.:Мозаика – Синтез, 2006 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей, второй младшей, средней, старшей группах детского сада | М.:Мозаика – Синтез, 2007 |
| Теплюк С. Н. | Занятия на прогулке с малышами | М.:Мозаика-Синтез, 2005 |
| Куцакова Л. В., | Трудовое воспитание в детском саду. | М.; Мозаика-Синтез, 2005 |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7) лет | М.:Мозаика – Синтез, 2007 |
| Белая Т.Ф. | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.(3-7) | М.:Мозаика – Синтез, 2006 |
| СаулинаТ.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7) | М.:Мозаика – Синтез, 2007 |
| Наглядно дидактические пособия |  | М.:Мозаика-Синтез, 2005 |
| Серия «Мир в картинках | «Государственные символы», «День победы», | М.; Мозаика-Синтез, 2005 |
| Серия «Расскажите детям» | «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» | М.:Мозаика – Синтез, 2007 |
| Бордачева И.Ю. | «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки» | М.:Мозаика – Синтез, 2007 |

**Содержание психолого- педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** **(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **Первая младшая группа** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;  - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»). | Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы. | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| - формировать представление о человеке:  его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется; - формировать представления о деятельности близких ребенку людей:  ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед; - формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку;  - дать представление о родном городе. | Игры-занятия,  игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники, | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения,  Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,  игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары,  Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,  труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  дни открытых дверей проектная деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,  игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары,  Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,  труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  дни открытых дверей проектная деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| - расширять круг наблюдений за трудом взрослых; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,   рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары,  Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,  труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  дни открытых дверей проектная деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| - профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими  - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры | - развлечения - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей - тематические недели |
| **Вторая младшая группа** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности*** | | | | |
| - создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; - способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей; - поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |  | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| - воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»). | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| - формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку;  - дать представление о родном городе. | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога,  труд рядом, огород  на окне, труд на участке,  работа в  тематических  уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,   дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд  детей  и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений,  индивидуальная работа, смоделированная ситуация. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,   дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| - знакомить  детей с понятными их профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,   дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Безопасность*** | | | | |
| - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - работа в тематических уголках - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры | - массовые мероприятия, праздники  - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей - тематические недели |
| **Средняя группа** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| - развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками,  несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли. |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| - воспитывать культуру познания  детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |  |  |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| - дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей  положительное отношение к труду, желание трудится; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в  природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,  народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| - формировать начала ответственного отношения к порученному  заданию; - разъяснять детям значимость их труда; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в  природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| - знакомить  детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога,  труд рядом, труд на  участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги,  использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| ***Безопасность*** | | | | |
| - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - игровые занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовые поручения - работа в тематических уголках - целевые прогулки | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники  - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей - тематические недели |
| **Старшая группа** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| - обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование |  | сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| - дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| - учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приёмам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне,  труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| -объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне,  труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | |  |
| -продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами  их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне,  труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| - формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета  экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - совместная трудовая деятельность - игровые тренинги - составление, историй, рассказов - творческое задание - работа с рабочей тетрадью - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники  - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - выставки детских работ - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| - продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| - формировать  представление о человеке как о целостном разумном существе;  - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; - формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим. | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
|  | | | | |
| - расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; - закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; - расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностях и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи  по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли |
| **Развитие трудовой деятельности.** | | | | |
| - воспитывать потребность трудится; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть полезными людям; -учить радоваться результатам коллективного труда | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне,  труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| -объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне,  труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| -расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне,  труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| - совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета  экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники  - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН |

**Познавательное развитие** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Куцакова Л. В. | Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада | М.: Мозаика-Синтез, 2006 |
| Арапова-Пискарева Н. А. | Формирование элементарных математических представлений | М.: Мозаика-Синтез, 2006 |
| Помораева И. А.,  Позина В. А. | Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, в средней, в старшей группах детского сада | М.: Мозаика-  Синтез, 2006 |
| Дыбина О. Б. | Ребенок и окружающий мир | М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| Дыбина О. Б. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней, старшей группах детского сада | М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| Саулина Т. Ф. | Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| Соломенникова О. А. | Экологическое воспитание в детском саду | М.:Мозаика-Синтез, 2005 |
| Соломенникова О. А. | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей, второй младшей, средней, старшей группах детского сада | М.: Мозаика-Синтез, 2007 |

***Содержание психолого педагогической работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **Первая младшая группа** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ | Наблюдения на прогулке Развивающие игры | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе) | Мини-занятия Игровые  занятия    Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно - отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами Мини-занятия в игротеке | Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. | Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова | Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание  Объяснение | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| -Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные  игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования   Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей |
| ***Ознакомление с природой*** | | | | |
| - Ознакомление с доступными явлениями природы. -Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. -Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) -Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. -Воспитание бережного отношения к растениям и животным. -Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные  игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Игры – экспериментирования   Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео |
| **Вторая младшая группа** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. -Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. -Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). -Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). -Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета). | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ | Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры  Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их  пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел. | Мини-занятия Игровые  занятия    Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротеке | Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры   Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» | Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение | Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Культура быта** Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. | Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.  Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью. | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная  игра Действия с предметами Работа в книжном уголке | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода |
| **Природа и ребенок** Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью | Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений |
| **Средняя группа** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал) | Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Наблюдения на прогулке Развивающие игры    Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Подвижные игры  Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО  Упражнения Коллекционирование Тренинги |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов:  –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковуюдеятельность. Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение вести целостно-расчленный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. | Мини-занятия Игровые  занятия    Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование  Продуктивная деятельность Выставки Мини-занятия в игротеке | Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры   Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.  Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат) | Интегрированные занятия  Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение  Беседа | Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Культура быта** Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. | Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами  русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги |
|  |  |
| **Природа и ребенок** Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | Занятия Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы Создание гербария растений | Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги |
| **Старшая группа** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету. | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Проблемные ситуации  Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Подвижные игры Показ | Наблюдения на прогулке Развивающие игры  Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования Проблемные ситуации | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео  Упражнения |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. | Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации | Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры   Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр  Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество  в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно).  Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели. | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации | Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Мир, в котором мы живем.** Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.    Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,  - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. | Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке | Беседа  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность |
| **Природа и ребенок.** Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН  Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность |
| **Подготовительная к школе группа** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Продолжать развивать  органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.) | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Посещение сенсорной комнаты  Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Показ | Наблюдение на прогулке Развивающие игры  Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования Проблемные ситуации | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Игры с использованием автодидактических материалов | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео  Упражнения |
| *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности* | | | | |
| Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. | Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации | Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры   Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр  Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношение предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса). | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации Исследовательская деятельность Проектная деятельность Мини-музеи | Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Мир, в котором мы живем.** Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования.  Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. | Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность |
| Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. |  |  |  |  |
| **Природа и ребенок.** Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН  Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность |

**Речевое развитие** включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| Гербова В. В. | Занятия по развитию речи в первой младшей, второй младшей, средней, старшей группах детского сада | М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| Наглядно –дидактические пособия |  |  |
| Серия «Грамматика в картинках», | «Антонимы.Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словобразование», «Ударение». |  |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» |  |
| Плакаты | «Алфавит», «Английский алфавит», |  |

**Содержание психолого педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **В ходе режимных моментов** | **В организованной детской деятельности** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ***Первая младшая группа*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | |
| -развитие речи как средства общения -выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. | -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, пестушки, колыбельные) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» -беседа |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | |
| -развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. | -дидактические игры -продуктивная  деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей -словотворчество | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -бесед |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| -упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса | -обучение, объяснение, повторение -дидактические игры -имитационные упражнения | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -беседа |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| -совершенствование грамматической структуры речи -формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз | -дидактические игры -обучение, объяснение, напоминание -продуктивная  деятельность | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -беседа |
| ***Связная речь*** | | | | |
| -формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы | -показ настольного театра или работа с фланелеграфом -рассматривание иллюстраций | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей -игры парами | - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей -беседа |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление  детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | Занятия с использованием наглядности: - чтение; -  рассказывание,  - заучивание наизусть   Занятия без использования наглядности: - чтение; -  рассказывание,  - заучивание наизусть  Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация.  Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного театра.  Дидактические игры. | Консультации, рекомендации по чтению. **Участие**: - в создании выставки детской  литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе |
| ***Вторая младшая группа*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | |
| -поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться  с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы | -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. | -Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и  сюжетными игрушками).  - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном уголке  -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения. | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с  использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  -. Игры парами. -Беседы.  -Пример  коммуникативных кодов взрослого.  -Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | |
| Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств; | -Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение  - Беседа | -игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов  - Беседа, пояснение |
| Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний; | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа | - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков | - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа | -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные  упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа | -Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. | -Имитационные упражнения  -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| ***Практическое овладение нормами речи*** | | | | |
| -Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта  -учить повторять несложные фразы | -Образцы коммуникативных  кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета  ( пассивное) | -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | -Информационная поддержка родителей |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Занятия: - чтение; -  рассказывание,  - заучивание наизусть  Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация.  Выставка  Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание) | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи  по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,  досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской  литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе |
| ***Средняя группа*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | |
| -помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации | - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | -Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и  сюжетными игрушками).  - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения. | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с  использованием разных видов театров  -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  - Игры парами. -Беседы.  -Пример  коммуникативных кодов взрослого.  -Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | |
| Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать словать без опоры на наглядно представленную ситуацию | -Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение  - Беседа | -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Досуги -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке -.Игры-занятия -Индивидуальная работа | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов  - Беседа |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. | - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа | -Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные  упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Досуг | -Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. | -Имитационные упражнения  -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений. | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов | -Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| ***Связная речь*** | | | | |
| Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры | -Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения  - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах  - Чтение потешек, песенок на тему сказки - Игра-инсценировка | -Игры парами -Театрализованная деятельность | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурссии с детьми |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Помогать детям, используя  разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание  произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи  по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,  досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской  литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе |
| ***Старшая группа*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | |
| -дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи | -Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных  кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом | -Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная  деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей | -Игры парами. -Пример  коммуникативных кодов взрослого.  -Чтение, рассматривание иллюстраций -  Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | |
| Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать  образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы. | -Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги | -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность  -Игры-занятия | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. | -Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные  упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг | -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность | -Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений. | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов | -Сценарии активизирующего общения. -.Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения | -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. |
| ***Связная речь*** | | | | |
| Формирование связной речи (монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры | -Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество | -Игры-импровизации по мотивам сказок  - Проектная деятельность -Словотворчество | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурссии с детьми  - Участие в проектной деятельности |
| ***Подготовка к обучению грамоте*** | | | | |
| Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р» | Занятие  Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации | Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры | Дидактическая игра | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев  произведения. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты  Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей. | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки. | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация.  Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке. | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи  по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,  досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской  литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе  Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. |
| ***Подготовительная группа*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*** | | | | |
| поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. -развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение». | -Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных  кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом | -Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная  деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей | -Игры парами. -Пример  коммуникативных кодов взрослого.  -Чтение, рассматривание иллюстраций -  Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты |
| ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи*** | | | | |
| -продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря -поощрение проявлений интереса к смыслу слов -совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания | -Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги | -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -. Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -.Продуктивная деятельность  -Игры-занятия | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| -совершенствование  умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями -совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове -отработка интонационной выразительной речи | -Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. -. Имитационные  упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг | -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность | -Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| -упражнение детей в согласовании слов в предложении -совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени -помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов | -.Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения | -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. |
| ***Связная речь*** | | | | |
| Совершенствование диалогической и монологической форм речи -формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения -развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта -совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры | -Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество | -Игры-импровизации по мотивам сказок  - Проектная деятельность -Словотворчество | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -.Экскурссии с детьми  - Участие в проектной деятельности |
| ***Подготовка к обучению грамоте*** | | | | |
| -формирование представлений о предложении -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов -формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах | Занятие  Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра | Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра | Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники Досуги |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность (с другими группами) Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки,  скороговорки | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация.  Выставка и рассматривание  книг художников – иллюстраторов  Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  разных видов театра.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжкина неделя» Игра: -ролевая игра - игра-драматизация -режиссерская игра  Создание книг из рисунков детей | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи  по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,  досуги, праздники.  **Участие**: - в создании выставки детской  литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Комарова Т. С. | Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей, средней, старшей группах детского сада. Конспекты занятий | М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду | М.: Мозаика- Синтез, 2005 |
| Комарова Т. С. | Детское художественное творчество | М.: Мозаика- Синтез, 2005 |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей | М.: Мозаика- Синтез, 2005 |
| Зацепина М. Б. Комарова Т.С. | «Интеграция воспитательно -образовательной работе детского сада» | М.: Мозаика- Синтез, 2005 |
|  | Хрестоматия для чтения 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 |  |
| Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду | М.: Мозаика-Синтез,  2005 |
| Зацепина М. Б. | Культурно-досуговая деятельность в детском саду | М.: Мозаика-Синтез,  2005 |
| Зацепина М. Б.,  Антонова Т. В. | Народные праздники в детском саду | М.: Мозаика-Синтез,  2005 |
| Зацепина М. Б.,  Антонова Т.В. | Праздники и развлечения в детском саду | М.: Мозаика-Синтез,  2005 |
| Наглядно- дидактические пособия |  |  |
| Серия «Народное искусство детям» | «Сказочная гжель», «Гордецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филлимоновская игрушка». «Золотая хохлома» |  |
| Плакаты | «Гжель изделия», «Орнаменты Полхов- Майдан», «Орнаменты .Филлимоновская игрушка», «Хохлома.Орнаменты» |  |
| Серия «Искусство- детям» | «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филлимоновская игрушка», «Хохломская роспись» |  |

**Содержание психолого педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** **(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| ***Первая младшая группа*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| -Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание -развитие умения различать звуки по высоте | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время  прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих  картинок, иллюстраций |
| ***Пение*** | | | | |
| -развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| **-**развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы -совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)*** | | | | |
| - формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками Рисование: - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы Лепка: - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу  - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет | Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций   Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка | Работа в изоуголке | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу   Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| - вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание  детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями | Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке | Использование различных естественно возникающих ситуации Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка | Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| - рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы, - знакомить с народными игрушками | Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций   Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами | Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей |
| ***Вторая младшая группа*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| -приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы -совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные бесены Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
| ***Пение*** | | | | |
| -формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен  -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:  -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| -формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания -развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку -совершенствование исполнения танцевальных движений -развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы  - Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | |
| -знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах | Занятия  Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры  - Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)*** | | | | |
| - учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование:   - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка: - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация: - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные  детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций   Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| - развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы - вызывать положительный  эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| - знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства | Занятия  Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры  Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия | Изготовление украшений, подарков  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей |
| ***Средняя группа*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| ***Пение*** | | | | |
| - формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.  Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью»,  где дети исполняют известные им песни  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Создание совместных песенников |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| -формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии  с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров  Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | |
| -формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлафоне | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами  аккомпанемента - Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации  Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)*** | | | | |
| Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и  точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи Лепка: - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| - учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| - познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства | Занятия  Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание илюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей |
| ***Старшая группа*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| -развитие у детей интереса и любви к музыке,музыкальной отзывчивости на неё -формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами -воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров -продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений -развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений -совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| ***Пение*** | | | | |
| -формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне  -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая).  Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.  Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности  Создание совместных песенников |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| -развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц --совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни -по | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  -подбор музыкальных  инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров  Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | |
| -развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами  аккомпанемента - Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров  Совместный ансамбль, оркестр |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*** | | | | |
| Рисование: - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи Лепка: - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом Аппликация: - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание  Художественный труд: - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Мастер-класс День открытых дверей |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| - формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке  Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| - учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан) | Занятия  Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарков, декораций  Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей |
| ***Подготовительная к школе группа*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| -ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса. | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей,  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов |
| ***Пение*** | | | | |
| -формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона. | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.   Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| -развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов,  Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров  Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | |
| - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма. | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами  аккомпанемента - Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музыцировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр  Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров  Совместный ансамбль, оркестр |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*** | | | | |
| Рисование: - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)   Лепка: - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур Аппликация: - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки  Художественный труд: - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций  Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер-класс |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| - учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке  Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| - формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры - познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) | Занятия  Изготовление украшений, подарков, декораций  Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры | Изготовление украшений, подарков, декораций  Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей |

**Физическое развитие** включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | | | **Издательство** | |
| Новикова И. М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников | | | М.: Мозаика-Синтез, 2009 | |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | | | М.: Мозаика-Синтез,2009 | |
| Пензулаева Л. И. | Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая группы | | | М.: Мозаика-Синтез, 2009 | |
| Степаненкова Э. Я. | Методика физического воспитания | | | М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 | |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры игровые упражнения | | | М.: Мозаика-Синтез, 2008 | |
| Степаненкова Э. Я. | Физическое воспитание в детском саду | | | М.: Мозаика-Синтез, 2005 | |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр | | |  | |
| Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. | . Дети раннего возраста в детском саду.. | | | -М.: Мозаика-Синтез, 2005. | |
| Новикова И.М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. | | | М.: Мозаика-Синтез, 2009. | |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | Развитие ребенка в дошкольном детстве. | | | . - М.: Мозаика-Синтез, 2006. | |
| Под ред. С. Н. Теплюк- М.:. | Ребенок от рождения до года | | | М.: Мозаика-Синтез, 2008. | |
| Под ред. С. Н. Теплюк- М.: | Ребенок второго года | | | М.: Мозаика-Синтез, 2008. | |
| Под ред. В. В. Гер­бовой, | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада | | | М.: Мозаика-Синтез, 2008. | |
| Ребенок от рождения до года | Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк- М.: Мозаика-Синтез, 2008. | | | Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк- М.: Мозаика-Синтез, 2008. | |
| Под ред. С. Н. Теплюк- | Ребенок второго года жизни | | | М.: Мозаика-Синтез, 2008. | |
| Под ред. В. В. Гер¬бовой, | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада | | | М.: Мозаика-Синтез, 2008. | |
|  |  | | |  | |
| **Задачи** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | | |
|  | | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | | **при взаимодействии с семьями** |
| **ранний возраст** | | | | | |
| ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*** | | | | | |
| -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника | Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Массаж | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание | Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры  Самостоятельная двигательная активность детей | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*** | | | | | |
| -совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд; - учить безбоязненному вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, ныряния. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка  «Гимнастика пробуждения» Закаливание | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | | Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей |
| ***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | |
| -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительности движений. | Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения» | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы |
| ***Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*** | | | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** | | | | | |
| - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы.  Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |
| ***Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья*** | | | | | |
| **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур,  обучение навыкам точечного самомассажа. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация |
| **младший дошкольный возраст** | | | | | |
| ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*** | | | | | |
| ***Вторая младшая группа*** | | | | | |
| -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; -упражнять  в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; -учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; -учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево; | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные)  Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*** | | | | | |
| - учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;  -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс,  помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - скольжение на груди и на спине  самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми |
| ***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | |
| -развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности; | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей |
| ***Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*** | | | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и  игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями. | | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| ***воспитание культурно-гигиенических навыков*** | | | | | |
| - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы.  Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |
| ***Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма*** | | | | | |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. | | - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих |
| ***Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья*** | | | | | |
| **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Полоскание горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. | | Консультации, согласование назначенных процедур. |
| ***Средняя группа*** | | | | | |
| ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*** | | | | | |
| -  развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; -  учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные)  Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*** | | | | | |
| - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна; - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми |
| ***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | |
| - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей |
| ***Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*** | | | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и  игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** | | | | | |
| - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). | Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации | Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). |
| ***Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма*** | | | | | |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
| ***Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья*** | | | | | |
| **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур. |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | | |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | | Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры. |
| **старший дошкольный возраст** | | | | | |
| ***Старшая группа*** | | | | | |
| ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*** | | | | | |
| - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;  - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате; | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные)  Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*** | | | | | |
| - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперёд; - всплывание, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду; - скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и  праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов |
| ***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | |
| - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов |
| ***Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*** | | | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| ***Воспитание культурно-гигиенических*** | | | | | |
| - формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека. | Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | |  |
| ***Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма*** | | | | | |
|  | Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | |  |
| ***Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья*** | | | | | |
| - формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | |  |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | | |
| - ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | | Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры. |
| ***Подготовительная к школе группа*** | | | | | |
| ***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*** | | | | | |
| - продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные)  Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов |
| ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*** | | | | | |
| - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.  - плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания, ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты; - проплывание на груди и спине 15-25 м. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и  праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых  дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов |
| ***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | |
| - формировать потребность в ежедневной двигательной активности;  - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов |
| ***Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*** | | | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и  игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур. |
| ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** | | | | | |
| - формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека. | Занятия традиционные и  игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | |  |
| ***Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организм:*** | | | | | |
| - формирование представлений о целостности человеческого организма; | Занятия традиционные и  игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | |  |
| ***Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья*** | | | | | |
| - формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | Занятия традиционные и  игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | |  |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | | |
| - формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему | Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | |  |

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная  деятельность  Контрольно- диагностическая  деятельность  Спортивные и физкультурные  досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. | Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического  характера  Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование  различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Художественно–эстетическое  развитие | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  Экспериментирование со  звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их  оформление  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический  танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст**  **( 2-3 года)** | **Для детей дошкольного возраста**  **(3 года - 8 лет)** |
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  восприятие художественной литературы и фольклора,  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность ОДД | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 8-10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2 по 20-25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации организованной детской деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет** Организованная детская деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Продолжительность организованной детской деятельности**

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная детская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной детской деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная детская деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Неделя** | **Физическое развитие** | **Познавательно-речевое** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Социально-личностное развитие** |
| ***1 младшая***  ***группа*** | **1** | Физкультурный досуг |  |  |  |
| **2** |  | Игры с водой и песком |  | Организация  сюжетно-ролевой игры |
| **3** | Физкультурный досуг |  |  |  |
| **4** |  |  | Музыкальное развлечение |  |
| ***2 младшая***  ***группа*** | **1** |  |  |  | Организация  сюжетно-ролевой игры |
| **2** |  | Познавательный досуг |  |  |
| **3** | Физкультурный досуг |  |  |  |
| **4** |  |  | Музыкальное развлечение |  |
| ***Средняя***  ***группа*** | **1** |  |  | Музыкальное развлечение |  |
| **2** |  | Познавательный досуг |  |  |
| **3** |  |  |  | Организация  сюжетно-ролевой игры |
| **4** |  |  | Физкультурный досуг |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Старшая группа*** | **1** | Физкультурный досуг |  |  | Коллективный труд |
| **2** |  | Познавательный досуг |  |  |
| **3** |  |  |  | Организация сюжетно-ролевой  сюжетно-ролевой игры |
| **4** |  |  | Музыкальное развлечение |  |
| ***Подготовительная группа*** | **1** | Познавательный досуг |  |  | Организация  сюжетно-ролевой игры |
| **2** |  | Физкультурный досуг |  |  |
| **3** |  |  | Музыкальное развлечение |  |
| **4** |  |  |  | Коллективный труд |

**Циклограмма планирования образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

**Циклограмма совместной деятельности взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Групповая / Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Деятельность в режимных**  **моментах** |
| **I половина дня**  С-К – Развитие положительно-моральных качеств (общение, проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, этические беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций)  П – Развитие представлений о предметах ближайшего окружения (дидактические, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций и предметов, обсуждения, беседы, чтение художественной литературы)  Р – Беседа (рассказ по игрушке)  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс | Р – звуковая культура речи, развитие фонематического слуха | С-К – наблюдения, дежурство в уголке природы  Ф – формирование культурно-гигиенических навыков (соблюдение личной гигиены, зож)  С-К – самостоятельная игровая деятельность (сюжетные, сюжетно- ролевые игры, обыгрывание, строительные игры) |
| **Прогулка**  П - Р - Неживая природа, сезонные изменения в неживой природе (наблюдения, целевые прогулки, обсуждения, экологические игры, игры – экспериментирования)  Ф - подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, развитие основных движений, упражнения (равновесии, ходьба, бег)  С-К – труд в природе  С-К – сюжетно-ролевая игра | Ф – лазание, подлезание, перелезание | Ф – самостоятельная двигательная деятельность |
| **II половина дня**  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс  Х-Э – Р - чтение художественной литературы (беседа, обсуждение)  С-К – сюжетно-ролевая игра (игровые ситуации)  Х-Э - обучающая игра на развитие изобразительных навыков  П-Р – формирование элементарных математических представлений (дидактические, настольно-печатные игры) | П – развитие мелкой моторики руки (шнуровки, пазлы, трафареты, игры с предметами и т.д) | Х-Э - Самостоятельная деятельность в книжном уголке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Групповая / Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Деятельность в режимных**  **моментах** |
| **I половина дня**  С-К – Основы безопасного поведения в быту, социуме, в природе (беседа, чтение художественно литературы, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, настольно-печатные, дидактические игры ОБЖ, ЗОЖ, ПДД)  П – Ознакомление с миром природы **(**экологические дидактические игры, настольно-печатные игры, ведение календарей природы, погоды, моделирование, речевые логические загадки, рассматривание иллюстраций, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение познавательной литературы)  Р – Рассматривание картинок по лексической теме (описание)  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс | Х-Э – изобразительная деятельность | С-К – дежурство по столовой  С-К – воспитание культуры поведения  Х-Э – самостоятельная изобразительная деятельность |
| **Прогулка**  П - Р - Растения, изменения в жизни растений (наблюдения, целевые прогулки, обсуждения, экологические игры, речевые логические загадки)  Ф - подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, развитие основных движений, упражнения (прыжки )  С-К – труд в природе  П – элементарное экспериментирование | Ф – равновесие, координация движений | С-К – самостоятельная игровая деятельность |
| **II половина дня**  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс  Х-Э – Р - рассказывание сказок с показом театра  С-К – сюжетно-ролевая игра (развитие сюжета игры, ролевого взаимодействия)  Х-Э – слушание музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры  П-Р - развитие психических процессов (дидактические, настольно-печатные игры, решение логических задач) | П – формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, количество и счет) | Ф - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Групповая / Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Деятельность в режимных**  **моментах** |
| **I половина дня**  С-К – Формирование гендерной, семейной принадлежности (беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, проблемно-игровые ситуации, дидактические игры)  П – Формирование элементарных математических представлений *(*дидактические, логические, развивающие игры, игры моделирования, решение логических задач, проблемные ситуации, игры на развитие мелкой моторики руки)  Р – Чтение литературного произведения (пересказ)  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс | Р- формирование словаря, грамматический строй речи | С-К - Дежурство по занятиям  С-К – формирование навыков культуры быта (самообслуживание)  Х-Э - самостоятельная деятельность – восприятие художественной литературы |
| **Прогулка**  П - Р - Животные, птицы, изменение их жизни по сезонам **(**наблюдения, целевые прогулки, обсуждения, труд, экологические игры)  Ф - подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, развитие основных движений, упражнения (бросание, ловля, метание)  С-К – труд в природе  С-К – сюжетно-ролевая игра | Ф – прыжки (этапы) | П – Р – самостоятельная поисково-исследовательская деятельность |
| **II половина дня**  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс  Х-Э – Р - чтение и заучивание стихов, потешек (творческое рассказывание, загадки, беседы, знакомство с народными традициями, фольклором)  С-К – сюжетные игры, игры – этюды, игры-имитации, игры – фантазирования)  Х-Э – беседы о разных видах искусства (рассматривание картин, иллюстраций, чтение познавательной литературы, рассматривание предметов народного промысла)  П – Р - мир живой природы (экологические дидактические, настольно-печатные игры) | П – обобщение знаний о мире природы | С-К - Самостоятельная игровая деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Групповая / Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Деятельность в режимных**  **моментах** |
| **I половина дня**  С-К – Формирование представлений о социальном окружении, общественных событиях, гражданской принадлежности (решение проблемных ситуаций, поисково-творческие задания, дидактические, настольно-печатные игры, познавательные беседы нравственно – патриотической направленности, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы)  П – Формирование сенсорных эталонов (рассматривание иллюстраций ,игры-экспериментирования, настольно-печатные, дидактические, конструктивные, развивающие игры, игровые ситуации)  Р – Чтение и заучивание стихов (скороговорки, чистоговорки, упражнения-рифмовки)  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс | Х-Э – изобразительная деятельность | С-К - Дежурство в уголке природы  Ф – формирование культурно-гигиенических навыков (питание, зож)  Х-Э - Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке |
| **Прогулка**  П – Р – труд взрослого, транспорт (наблюдение, целевые прогулки, игры-забавы, беседы)  Ф - подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, развитие основных движений, упражнения (ориентировка в пространстве)  С-К – труд в природе  П – игры с природным материалом | Ф – бросание, ловля, метание | Ф – самостоятельная двигательная деятельность |
| **II половина дня**  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс  Х-Э – Р - рассматривание иллюстраций известных художников (речевая ситуация)  С-К – строительные, конструктивные игры (обыгрывание, речевая ситуация)  Х-Э – игры – забавы (импровизирование, исполнение, подвижные игры с музыкальным сопровождением)  С-К – основы безопасности и здорового образа жизни (дидактические- настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, игровые тренинги) | П- ориентировка в пространстве, ориентировка во времени | П-Р – самостоятельная познавательная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Групповая / Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Деятельность в режимных**  **моментах** |
| **I половина дня**  С-К – Формирование позитивных установок к различным видам труда (наблюдение за трудом взрослого, ознакомление с профессией, беседы, обсуждения, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, предметный и рукотворный мир, обсуждение педагогических задач, чтение художественной литературы)  П – Развитие познавательно – исследовательской деятельности (элементарное экспериментирование, составление коллекций, моделирование, работа в тетрадях, изготовление поделок из природного материала)  Р – Речевые игры (викторины, упражнения, тренинги, артикуляционная гимнастика)  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс | П – развитие сенсорных эталонов (свойства, качества предметов) | С-К – хозяйственно-бытовой труд  Ф – формирование представлений о видах и правилах закаливания  Ф – самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры малой подвижности, игры-имитации, хороводные игры) |
| **Прогулка**  П - Неживая природа (наблюдения, целевые прогулки, обсуждения, труд, экологические игры, игры – экспериментирования)  Ф - подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, развитие основных движений, упражнения (народные подвижные игры, хороводные игры)  С-К – труд в природе  С-К – сюжетно-ролевая игра | Ф – ориентировка в пространстве | С-К – самостоятельная игровая деятельность |
| **II половина дня**  Ф – физкультурно-оздоровительный комплекс  Х-Э – С-К – театрализованные игры (инсценировки), игры-драматизации (досуги, развлечения)  Х-Э – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (атрибуты для сюжетно-ролевой театрализованной игры, подарки и т.д)  П-Р – мир природы (объекты и явления неживой природы) (дидактические, настольно-печатные игры, решение проблемных ситуаций, поисково-творческие задания) | Р – развитие связной речи (диалогическая, монологическая речь) (подготовка к обучению грамоте) | П - Х-Э – самостоятельная конструктивная деятельность |

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

противорецидивное лечение хронических заболеваний

дегельминтизация

оказание скорой помощи при неотложных состояниях

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| 1. | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  Ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  Все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Муз.рук-ли |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовит. | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор физ-ры |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовит. | 1 р. в неделю | Инструктор физ-ры |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  пешие походы за территорию ДОУ. | Все группы  Все группы  Старшая подготовит. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в квартал | Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  со средней гр. | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  Муз. рук. |
| 2.8. | Каникулы (организованная детская деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течение года | Медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели,  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  5-7 мин. | Ежедневно  7-10 мин. | Ежедневно  10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  5-7 мин. | Ежедневно  7-10 мин. | Ежедневно  10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию  10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию  12-15 мин. |
| Организованная детская деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 20-25 мин. | 3 раза в неделю  30 мин. |
| Подвижные игры:  сюжетные;  бессюжетные;  игры-забавы;  соревнования;  эстафеты;  аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика | Ежедневно  5 мин. | Ежедневно  6 мин. | Ежедневно  7 мин. | Ежедневно  8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  артикуляционная гимнастика;  пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам.**

**План по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

***Цель:***создание благоприятных условий способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ через внедрение новых организационных способов.

***Задачи:***

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных  особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и обобщения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Родительское собрание «Давайте познакомимся» (апрель - май).

Анкетирование родителей (памятки для родителей), оформление тетрадей «Сведения о детях».

Консультации для педагогов и младших воспитателей  об  этапах адаптации, документации на группе по адаптации, организации игровой деятельности в период адаптации, работа с семьей в период  адаптации.

Совместное пребывание детей и родителей в детском саду.

Совместные прогулки на территории детского сада.

Гибкий режим пребывания в детском саду (2-3 часа с 8.00-11.00).

Организация учебно-воспитательного процесса в период адаптации.

**План оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Дата проведения** |
| **1.** | **Осмотры  врачом:** | | |
| педиатр | 1  раз в  квартал | 06, 09, 12 , 03, 05 |
| отоларинголог, хирург, дерматолог, стоматолог, окулист, невропатолог | 1 раз в год | 05 |
| **2.** | **Лабораторные  исследования:** | | |
| общий анализ крови, мочи | 1раз в год | 05 |
| анализ  кала на  выявление гельминтов | 2 раза  в год | 05,09 |
| **3.** | **Сезонная профилактика простудных  заболеваний** | 2 раза  в год | 09,10, 03, 04 |
| глюконат кальция | 2 недели | 09, 10, 03 |
| аскорбиновая  кислота | Постоянно |  |
| сироп шиповника | 2 недели | 03 |
| **4.** | **Профилактика гриппа** | | |
| Орошение зева носа:  оксолиновой мазью | 10 дней | Каждый месяц |
| солевым раствором | 10 дней |
| отваром трав | 10 дней |
| питье отвара шиповника | 2 недели | 10, 11, 12 |
| лук, чеснок в пище | Ежедневно | 02 |
| **5.** | **Специальные  закаливающие процедуры** | Ежедневно | В  течение всего года |
| воздушные  ванны | Ясельная группа | Ежедневно |
| влажное  обтирание  лица, рук | 1 мл.гр. | Ежедневно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Физкульткрно-оздоровительнаяработа** | Ежедневно | В  холодное время года |
| утренняя гимнастика | Ежедневно |
| дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| мероприятия по  профилактике плоскостопия | 2 раза в неделю |
| физкультурное занятие | 1 раза в неделю |
| ежедневные  прогулки  в  летнее время |  | В  теплое время года |
| воздушные, солнечные  ванны |  |
| водные процедуры |  |
| босохождение |  |
| **7.** | **Физиотерапевтические методы профилактики** | | |
| УФО  общее  УВО зева | 2 раза в  год | 12. 03 |
| **8.** | **Лечебное питание** | Ежедневно | Весь год |
| соки | Ежедневно | Весь год |
| овощи | Ежедневно | Весь год |
| напитки | Ежедневно | Весь год |
| фрукты | Ежедневно | Весь год |
| витаминизация пищи | Ежедневно | Весь год |
| **9.** | **Симптоматическая терапия** | | |
| ингаляции  с  эвкалиптом | По показаниям | В течение года |
| отхаркивающие препараты | По показаниям | В течение года |
| местное лечение | По показаниям | В течение года |

**Модель воспитания культурно-гигиенических навыков   детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол  Формировать навыки мытья рук перед едой, пользоваться полотенцем (со второго полугодия)  Показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность  Объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.  Предупреждать развития вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.) | Формировать у детей умение самостоятельно и правильно  мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1-2 раза намыливать, делая «мыльные перчатки» с последующим смыванием)  Показывать и объяснять детям как чистить зубы (научить ребенка выдавливать пасту на поверхность зубной щетки, чистить зубы – верхний ряд движениями сверху вниз, нижний движениями снизу вверх)  Обучать пользоваться туалетом  Следить за опрятностью  При приеме пищи тщательно пережевывать пищу, после приема пищи пользоваться салфеткой, полоскать рот питьевой водой  Побуждать детей пользоваться зеркалом, расческой, носовым платком | Создавать необходимые условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни  Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, прикрывать рот при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, инд. расческой, полотенцем)  Формирование полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, выполнять закаливающие процедуры) |

**Система закаливания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **1,6  - 3 лет** | **3 -  5 лет** | **5 -7 лет** |
| Утренний прием на свежем воздухе  (в теплое время года) | Летом | Летом, весной  (когда тепло) | Весной, летом, осенью |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в теплое время года на улице | | |
| Облегченная форма одежды | По сезонам | | |
| Ходьба босиком до и после сна | Переход из спальни в группу 2-3 раза в неделю | | |
| Контрастные воздушные ванны | Переход из спальни в группу 2-3 раза в неделю | | |
| Солнечные ванны | В летний период | | |
| Обширное умывание | 1 раз ежедневно | | |
| Выполнение СаНПиН | Постоянно | | |
| Сон в предварительно проветриваемых помещениях | Ежедневное проветривание перед сном | | |
| Кварцевание групп и спален в отсутствии детей | Ежедневно по графику | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возрас****т** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Культура гигиены:умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде, вытираться только своим полотенцем, навыки гигиены в туалете**  **Культура разговора в помещении: понимать своё состояние, различать и понимать состояния своё и людей**  **Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения**  **Выполнение простейших закаливающих процедур**  **Знание о полезном питании**  **Элементарные навыки приёма пищи** | ***Младшая***  ***группа*** | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример      Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные            Игры сюжетно-отобразительные  Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия |
| **Культура гигиены: содержать своё тело в чистоте, пользоваться только своими предметами гигиены,знать правила гигиены в туалете, культура разговора в помещении, знать общественные гигиенические правила**  **Понимать своё состояние: различать, понимать и выражать свои чувства при общении**    **Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения**  **Выполнение закаливающих процедур**  **Знание о полезном питании**  **Элементарные навыки приёма пищи: навыки пользования столовыми предметами**  **Культура гигиены: умею беречь себя и своё тело, имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены, знаю и применяю общественные гигиенические правила**  **Понимать своё состояние: умею  выражать свои чувства при общении, умею сопереживать**    **Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения**  **Выполнение закаливающих процедур**      **Знание о полезном питании: умения в культуре приёма пищи, умения пользования столовыми предметами**  **Культура гигиены: умею беречь себя и своё тело, имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены, знаю и применяю общественные гигиенические правила**  **Понимать своё состояние: умею  выражать свои чувства при общении, умею сопереживать**    **Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения**  **Выполнение закаливающих процедур**    **Знание о полезном питании: умения в культуре приёма пищи,**  **умения пользования столовыми предметами** | ***Средняя группа***                        ***Старшая группа***  ***Подготовительная группа*** | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал        Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг    Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры    Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения        Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения    Обучающие игры (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Обучающие игры (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Занятия          Обучающие игры (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Занятия        Занятия-развлечения  Занятия                    Занятия-развлечения  Занятия        Занятия-развлечения  Занятия | Сюжетно-ролевые игры              Сюжетно-ролевые игры  Сюжетно-ролевые игры                      Игры на воздухе,  с водой.        Сюжетно-ролевые игры  Сюжетно-ролевые игры                Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы        Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы            Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы          Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы      Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,            Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.  t воды +36 до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  | + | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + | + | + | + | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  |  | + | + |

**5.2. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Твери, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Тверского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края. |

**5.3. Преемственность ДОУ и школы**

**Программа преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки;

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |  |  |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | ст. воспитатель  уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ на этапе реализации ФГОС» | ноябрь | воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:  ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы | март | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатели,  учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе.  Вопросы для обсуждения:  роль дидактических игр в обучении дошкольников;  творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;  итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе | май | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | старший воспитатель |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «От карты готовности к портфолио ученика» | сентябрь | воспитатели,  учителя нач. классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями.  «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели,  учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников  на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе» | март | Воспитатели,  учителя нач. классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником» | январь | воспитатели,  учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе» | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей «Как правильно организовать свободное время ребенка» | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей» | апрель | воспитатели,  учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Экскурсии детей в школу:  знакомство со зданием школы;  знакомство с кабинетом (классом);  знакомство со школьной мастерской;  знакомство с физкультурным залом;  знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели,  учителя нач. классов |
| 2 | Уроки ПДД | февраль | воспитатели |
| 3 | Выставка «Моя школа», «Вот что я умею» | апрель | учителя нач. классов |
| 4 | Праздники «1 сентября - День Знаний»», «Прощай азбука», «До свидания, детский сад» | Сентябрь, март, май | воспитатели, музыкальный руководитель |

**5.4. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется  
на основании договора между организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | ГБОУДПО ТОИУУ  ЦРО | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану |
| МОУ СОШ № 11 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необходимости |
| «Дворец детского творчества» | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; сотрудничество с театральной студией, посещение кружков, обмен опытом | По плану на год |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Физ-ра и спорт** | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования) | По плану |
| **Культура** | Детская музыкальная школа | Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Выступление учеников музыкальной школы | По плану |
| Краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | 2-3 раза в год |
| Картинная галерея | Экскурсии, занятия | По плану |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| Областная филармония | Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов филармонии. | 1 раз в квартал |
| Тверской театр кукол | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ПДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информацион-**  **ность** | Радио, телевидение, газеты | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. | По мере необходимости |
| СМИ  ( федеральный уровень) | Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| **Социальной защиты населения** | Центр социального обслуживания населения | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. | По плану |
| Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | По плану центра |
| Молодежные инициативные группы | Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей | По плану  МИГ |
| **Экология**  **логия** | Комитет по охране природы | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. | По плану |
| Ботанический сад | Экскурсии, прогулки, тематические праздники | По плану |

**5.6. Кружки**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность. (См. приложение 2)

**6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | - Анкетирование  - Социологический опрос  - Интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании предметно-развивающей среды;  - Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - Участие в работе , родительского комитета, Совета ДОУ. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | - Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  - Памятки;  - Создание странички на сайте ДОУ;  - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - Распространение опыта семейного воспитания;  - Родительские собрания | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в год  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы  - Семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**III. Организационный раздел**

**8. Материально-техническое обеспечение программы:**

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (*приложение 1*)

**9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. (см.приложение 3)

**Примерный режим дня. Зимний период.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный процесс** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.15 | 7.00 -8.25 | 7.00 -8.25 | 7.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 -8.45 | 8.25 -8.55 | 8.25 -8.50 | 8.30 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность |  | 8.55 -9.00 | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 -9.15, 9.25-9.40 | 9.00 -9.20,  9.30 -9.50 | 9.00 – 9.25,  9.35 -10.00 | 9.00 -9.30,  9.40 -10.10,  10.20 -10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.40 -11.45 | 9.50 -12.00 | 10.10- 12.25 | 10.50 -2.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.45 -12.00 | 12.00 -12.15 | 12.25- 12.40 | 12.35- 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 -12.30 | 12.15 -12.45 | 12.40 -13.10 | 12.45- 13.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.30 -12.50 |  |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 -15.00 | 12.45 -15.00 | 13.10 -15.00 | 13.15 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика. | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.15 | 15.00- 15.15 |
| Полдник | 15.15 -15.30 | 15.15 -15.30 | 15.15- 15.35 | 15.15- 15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30 -16.15 | 15.30 -16.15 | 15.35 -6.20 | 15.30 -16.20 |
| Образовательная деятельность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 15.35 -16.00 | 15.30 -16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.15 -16.30 | 16.15 -16.30 | 16.20 -16.40 | 16.20 -16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.55-18.25 | 18.00-18.30 | 18.05-18.30 | 18.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.прогулка. уход домой | 18.25-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям нормативно-методических документов.

В теплый период в дошкольном образовательном учреждении прием детей и утренняя гимнастика производятся на свежем воздухе. Образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность с детьми переносится на прогулку.

**Примерный режим дня. Летний период.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный процесс** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.25 | 7.00 -8.30 | 7.00 -8.30 | 7.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 | 8.30 -8.50 | 8.30 -8.50 | 8.30 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 9.00 -11.35 | 9.00 -11.45 | 9.00 -12.10 | 9.00 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед | 11.35 -12.10 | 11.45 -12.15 | 12.10 -13.00 | 12.20 -13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 -15.00 | 12.15 -15.00 | 13.00 -15.00 | 13.10 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 -15.30 | 15.00 -15.30 | 15.00 -15.30 | 15.00 -15.30 |
| Полдник | 15.30 -15.40 | 15.30 -15.40 | 15.30 -15.40 | 15.30 -15.40 |
| Прогулка. Образовательная деятельность | 15.40 -16.25 | 15.40 -16.25 | 15.40 -16.35 | 15.40 -16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.55-18.25 | 18.00-18.30 | 18.05-18.30 | 18.10-18.30 |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе. Уход домой | 18.25 -19.00 | 18.30-19.00 | 18.30 -19.00 | 18.30-19.00 |

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям нормативно-методических документов.

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты , необходимо учитывать индивидуальные особенности детей( длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, предпочтения).

\*Прием пищи

\*Прогулка

\*Ежедневное чтение

\*Дневной сон

**Модель организации образовательной деятельности**

Организованный образовательный процесс условно подраз­делен на:

\*совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

\*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

\*самостоятельную деятельность детей;

\*взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**План организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | | Виды непосредственной образовательной деятельности | | Количество периодов НОД в неделю/в месяц | | | | |
| 1 мл. группа | 2 мл.  группа | Средняя  группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| 1 | Познавательное развитие | | Ребенок и окружающий мир:  - Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни | | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений. | | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Речевое развитие | | Развитие речи | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | Художественно –эстетическое развитие | | Рисование | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Аппликация | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Лепка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Физическое развитие | | Физ.культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого в неделю** | | | | **10** | **10** | **10** | **12** | **13** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | |
| 5 | Формирование элементарных экологических представлений |  | | |  | - | 0,5 | 1 | 1 |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | | | | | | | | |
|  |  | | | Уроки доброты | - | - | - | 1 | 1 |
|  | **Итого в неделю** | | | | **10** | **10** | **10** | **14** | **15** |

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | НОД по познавательному развитию  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | НОД по развитию речи  Чтение  Беседа | Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки  НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| ***Дети*** | ***Педагоги*** | ***Родители*** |
| ***Сентябрь*** | Праздник «День знаний».  Адаптация детей раннего возраста. | Диагностика уровня развития детей на начало учебного года.  Педагогический совет №1 (установочный). | Родительское собрание.  Индивидуальные  Консультации по результатам диагностики детей |
| ***Октябрь*** | Праздник, посвященный дню пожилого человека.  Выставка совместных работ. | Праздник «День воспитателя».  Открытые просмотры различных видов деятельности детей. | Выставка «Осенние фантазии»  Индивидуальные  консультации. |
| ***Ноябрь*** | Праздник Осени. | Педагогический совет № 2.  «Конкурс «Веселые старты»  Тематические недели | Праздник, посвященный декаде Матери.  Индивидуальные  консультации. |
| ***Декабрь*** | Оформление групп к новогодним праздникам.  Праздник новогодней елки. | Праздник новогодней елки.  Смотр-конкурс зимних ледяных построек.  Открытые просмотры различных видов деятельности детей. | Смотр-конкурс.  Родительское собрание.  Индивидуальные  консультации. |
| ***Январь*** | Зимний спортивный праздник.  Рождественские посиделки. | Педагогический совет № 3.  Выставка рисунков «Зимушка-зима».  Конкурс «Воспитатель года» | Индивидуальные  консультации. |
| ***Февраль*** | Зимняя спартакиада. | Фотовыставка «Наши папы».  Открытые просмотры различных видов деятельности детей. | Праздник, посвященный  23 февраля |
| ***Март*** | Праздник «Великая масленица».  Мамин праздник. | Педагогический совет № 4. | Родительское собрание  Индивидуальные  консультации. |
| ***Апрель*** | Праздник «День смеха и улыбок».  Конкурс «Тверская звездочка».  Конкурс «Чтецов» | Конкурс «Творчество педагога».  ПДС «Развитие изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС» | Индивидуальные  Консультации. |
| ***Май*** | Праздник Великой Победы.  Выпускной бал. | Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года.  Педагогический совет № 5. (итоговый)  Фотовыставка «Наши дела». | Родительское собрание  Индивидуальные  консультации. |
| ***Июнь - август*** | Праздник, посвященный Дню защиты детей -1 июня.  Конкурс рисунков на асфальте  «Лето – это я и ты!» | Летняя оздоровительная компания.  Конкурс «Лучший участок ДОУ» | Индивидуальные  консультации. |

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование работы в ДОУ** (см. приложение )

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**11.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

**1.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

**4**. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (см.приложение 5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России, карта Москвы  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Игры с водой и песком  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи |
| **Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя**  Занятия по музыкальному воспитанию  Физкультурные занятия  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Спортивные досуги  Занятия по хореографии  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Синтезатор  Мультимедийная установка  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские взрослые костюмы  Детские хохломские стулья  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |

**12. Краткая презентация программы**

**Название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский

сад № 51

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Твери

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания**: 1985 год

**Юридический, фактический адрес:** 170043, г. Тверь, ул. Московская д.39 а

**Телефон:** 8(4822) 32-11-54

**e-mail:** ds51 @detsad.tver.ru

**Официальный сайт в сети интернет:** http: //ds51.detsad.tver.ru

**Количество групп:** 6

**Возрастная категория детей:** с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51

разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом МБДОУ детского сада № 51;

- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих

возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области, представляющие определенные направления развития и

образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных

форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния

здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с

семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным

лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию

Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

связанных с реализацией Программы.

**Основная цель работы с родителями**: способствовать формированию в семье

максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка,

возрождению позитивных семейных ценностей.

**Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.

2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и

учреждений дополнительного образования.

3. Формирование родительской ответственности.

4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и

социальной деятельности детей.

5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании

собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих

преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания**

**семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых

реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними

социальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

 ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с

детьми;

 видят, как их ребенок общается с другими;

 начинают больше понимать в детском развитии;

 получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее

уважение к ним;

 обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с

детьми дома;

 знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

 устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

 получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

 понять, как родители мотивируют своих детей;

 увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

 узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими

детьми;

 получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

*Приложение 3*

*Перечень компонентов игровой старшей группы №8*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Должно быть | | В наличии | Перспектива | |
|  |  | 5-6 | 6-7 | 2017 | 2018 |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 | 10 | 5 | 5 | - |
| 3 | Акваскоп |  | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Альбомы по живописи и графике | 6 | 6 | 3 | - | 6 |
| 5 | Бирюльки | 1 |  | - | 1 | - |
| 6 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 7 | Весы детские | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 8 | Ветряная мельница (модель) | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 10 | Головоломки-лабиринты | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 11 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 12 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 15 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 |  | 1 | - | - |
| 16 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | 1 |  | 1 | - | - |
| 17 | Детский атлас (крупного формата) |  | 1 | - | - | 1 |
| 18 | Детский набор музыкальных инструментов |  | 1 | 1 | - | - |
| 19 | Дидактическая доска с панелями – комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 20 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 21 | Домино | 1 |  | 1 | - | - |
| 22 | Домино логическое | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 23 | Домино логическое с разной тематикой - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 24 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 |  | 1 | - | - |
| 25 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 26 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 27 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 28 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 |  | - | 1 | - |
| 29 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 30 | Игра-набор "Городки" | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 31 | Игровой комплект для изучения основ электричества |  | 2 | - | - | 2 |
| 32 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 33 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 34 | Игры-головоломки объемные |  | 1 | - | - | 1 |
| 35 | Изделия народных промыслов -комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 36 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 37 | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 2 |  | - | 2 | - |
| 39 | Книги детских писателей - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 40 | Коврик массажный | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 41 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 42 | Коллекция бумаги | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 43 | Коллекция минералов |  | 1 | - | - | 1 |
| 44 | Коллекция растений (гербарий) | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 45 | Коллекция семян и плодов |  | 1 | - | 1 | - |
| 46 | Коллекция тканей | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 47 | Кольцеброс - настольный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 48 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | - | - |
|  | Коляска-люлька для кукол | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 49 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра |  | 1 | - | - | 1 |
| 50 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа |  | 1 | - | - | 1 |
| 51 | Куклы (крупного размера) | 2 | 1 | 2 | - | 1 |
| 52 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | - | 2 |
| 54 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 56 | Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 57 | Кухонная плита/шкафчик (крупная) | 1 |  | 1 | - | - |
| 58 | Ландшафтный макет (коврик) | 1 |  | - | 1 | - |
| 59 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |  | - | 1 | - |
| 60 | Лодка (среднего размера) | 1 |  | - | 1 | - |
| 61 | Лото с разной тематикой - комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 62 | Лук со стрелами | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 63 | Магнитная доска настенная | 1 |  | - | 1 | - |
| 64 | Матрешка 5-ти кукольная |  | 1 | 1 | - | - |
| 65 | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | 5 | - | 5 | 5 |
| 66 | Модуль-основа для игры - кухня |  | 1 | 1 | - | - |
| 67 | Модуль-основа для игры - магазин | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 69 | Модуль-основа для игры - мастерская | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 70 | Модуль-основа для игры - парикмахерская | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 71 | Модуль-основа для игры - поликлиника |  | 1 | 1 | - | - |
| 72 | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления | 1 |  | - | 1 | - |
| 73 | Мозаика разной степени сложности |  | 1 | 1 | - | 1 |
| 74 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 1 |  | 1 | - | - |
| 75 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм |  | 1 | - | 1 | - |
| 76 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 77 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 78 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | 6 | - | 6 | - |
| 79 | Мягконабивная игрушка (крупная напольная) |  |  | - | - | - |
| 80 | Мяч надувной |  |  | 2 | - | - |
| 81 | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением | 1 |  | - | 1 | - |
| 82 | Набор бусин для нанизывания и класификации по разным признакам |  | 1 | - | - | 1 |
| 83 | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 84 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 |  | - | 1 | - |
| 85 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 |  | 1 | - | - |
| 86 | Набор деревянных игрушек-забав |  | 1 | - | - | 1 |
| 87 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов |  | 1 | - | - | 1 |
| 88 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс |  | 1 | - | - | 1 |
| 89 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 |  | - | 1 | - |
| 90 | Набор для составления узоров по схемам |  | 1 | - | - | 1 |
| 91 | Набор для уборки с тележкой | 1 |  | - | 1 | - |
| 92 | Набор для экспериментирования с песком | 1 |  | - | 1 | - |
| 93 | Набор знаков дорожного движения | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 94 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 95 | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 96 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях |  | 1 | - | - | 1 |
| 97 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 98 | Набор из двухсторонних досок для для обучения письму |  | 1 | - | - | 1 |
| 99 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 100 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов |  | 1 | - | - | 1 |
| 101 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 102 | Набор картинок для группировки и обобщения - комплект | 1 |  | 1 | - | 1 |
| 103 | Набор картинок для иерархической классификации |  | 1 | - | - | 1 |
| 104 | Набор карточек по народному ремесленному делу |  | 1 | - | 1 | - |
| 105 | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач |  | 2 | - | - | 2 |
| 106 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения |  | 1 | 1 | - | - |
| 107 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 108 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 |  | - | 1 | - |
| 109 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями |  | 1 | - | - | 1 |
| 110 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) |  | 1 | - | - | 1 |
| 111 | Набор кубиков с буквами | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 112 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 1 |  | - | 1 | - |
| 113 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 114 | Набор кубиков среднего размера |  |  |  |  |  |
| 115 | Набор кукольной одежды - комплект | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 116 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 117 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
|  | Набор материалов Монтессори | 20 | 20 | - | - | - |
| 118 | Набор мебели для кукол | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 119 | Набор медицинских принадлежностей |  | 1 | 1 | - | 1 |
| 120 | Набор муляжей овощей и фруктов |  | 1 | 1 | - | 1 |
| 121 | Набор мягких модулей |  | 1 | - | 1 | - |
| 122 | Набор мячей (разного размера, резина) |  | 1 | 1 | - | 1 |
| 123 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки |  | 1 | - | - | 1 |
| 124 | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) |  |  |  |  |  |
| 125 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 126 | Набор пазлов - комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 127 | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 128 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 129 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики |  |  |  |  |  |
| 130 | Набор парных картинок на соотнесение - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 131 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект |  | 1 | - | - | 1 |
| 132 | Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 133 | Набор печаток | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 134 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) | 1 |  | - | 1 | - |
| 135 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела |  | 1 | - | - | 1 |
| 136 | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2­3) последовательно или одновременно - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 137 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами |  | 1 | - | - | 1 |
| 138 | Набор пробирок большого размера | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 139 | Набор проволочных головоломок |  | 1 | - | - | 1 |
| 140 | Набор продуктов для магазина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 141 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 142 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 143 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) | 1 |  | - | 1 | - |
| 144 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 145 | Набор репродукций картин великих сражений |  | 1 | - | - | 1 |
| 146 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 147 | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 148 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 149 | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | 3 | - | 3 | 3 |
| 150 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 151 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму |  | 4 | - | - | 4 |
| 152 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 153 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур |  | 3 | - | - | 3 |
| 154 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 155 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы) | 1 |  | - | 1 | - |
| 156 | Набор фантастических персонажей |  | 1 | - | - | 1 |
| 157 | Набор фигурок - семья | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 158 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 159 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 160 | Набор фигурок людей - разных профессий | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 161 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 162 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 163 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 164 | Набор: Гладильная доска и утюг | 1 |  | 1 | - | - |
| 165 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур |  | 1 | - | - | 1 |
| 166 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов |  | 1 | - | - | 1 |
| 167 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 168 | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) | 1 |  | - | 1 | - |
| 169 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр |  | 1 | 1 | - | - |
| 170 | Наборы моделей: деление на части (2­16) |  | 1 | - | - | 1 |
| 171 | Наборы моделей: деление на части (2­4) | 1 |  | - | 1 | - |
| 172 | Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы |  | 1 | - | - | 1 |
| 173 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 174 | Наглядные пособия символики России | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 175 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 |  | - | 1 | - |
| 176 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 177 | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект |  | 1 | - | - | 1 |
| 178 | Настольно-печатные игры для средней группы - комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 179 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 180 | Настольный футбол или хоккей |  | 1 | - | - | 1 |
| 181 | Неваляшки разных размеров - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 182 | Обруч (малого диаметра) | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 |
| 183 | Обруч плоский | 2 |  | - | 2 | - |
| 184 | Объемная игра-головоломка | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 185 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 186 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 187 | Планшет «Дни недели» | 1 |  | - | 1 | - |
| 188 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 189 | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм | 1 |  | - | 1 | - |
| 190 | Подъемный кран (крупного размера) | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 191 | Пожарная машина (среднего размера) | 1 |  | 1 | - | - |
| 192 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 193 | Приборы домашнего обихода - комплект | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 194 | Развивающее пано | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 195 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | 1 |  | 1 | - | - |
| 196 | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 197 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 198 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 |  | - | 1 | - |
| 199 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект |  | 1 | - | - | 1 |
| 200 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 201 | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 202 | Рамки и вкладыши тематические |  | 1 | 1 | - | 1 |
| 203 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 204 | Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 205 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |  | 1 | - | - | 1 |
| 206 | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий | 1 |  | - | 1 | - |
| 207 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 208 | Скакалка детская | 5 | 5 | 5 | - | 5 |
| 209 | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект | 1 |  | 1 | 1 | - |
| 210 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 211 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 |  | 1 | - | 1 |
| 212 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект |  | 1 | - | - | 1 |
| 213 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 214 | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 215 | Рамки и вкладыши тематические |  | 1 | 1 | - | - |
| 216 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 217 | Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 218 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |  | 1 | - | - | 1 |
| 219 | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий | 1 |  | - | 1 | - |
| 220 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 221 | Скакалка детская | 5 | 5 | 5 | - | 5 |
| 222 | Штурвал игровой | 1 |  | - | 1 | - |
| 223 | Элементы костюма для уголка ряжения - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |

Перечень компонентов игровая подготовительная группа №6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Должно быть | | В нали  чии | Перспектива | |
|  |  | 5-6 | 6-7 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 | 10 | - | 5 | 5 |
| 3 | Акваскоп | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 4 | Альбомы по живописи и графике | 6 | 6 | - | 6 | - |
| 5 | Балансиры разного типа |  | 1 | - | 1 | - |
| 6 | Бинокль/подзорная труба |  | 1 | - | 1 | - |
| 7 | Бирюльки |  | 1 | - | 1 | - |
| 8 | Большой детский атлас |  | 1 | 1 | - | - |
| 9 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами |  | 1 | - | 1 | - |
| 10 | Весы детские | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 11 | Ветряная мельница (модель) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 12 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 13 | Головоломки-лабиринты | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 14 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 15 | Детский атлас (крупного формата) | 1 |  | 1 | - | - |
| 16 | Детский набор музыкальных инструментов | 1 |  | 1 | - | - |
| 17 | Дидактическая доска с панелями -комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 18 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 |  | - | 1 | - |
| 19 | Домино логическое | 1 |  | 1 | - | - |
| 20 | Домино логическое с разной тематикой - комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 21 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 22 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 23 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 24 | Игра-набор "Городки" | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 25 | Игровой комплект для изучения основ электричества | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| 26 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 27 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 28 | Игры-головоломки объемные | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 29 | Изделия народных промыслов -комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 30 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 31 | Книги детских писателей - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 32 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 33 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 34 | Коллекция бумаги | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 35 | Коллекция минералов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 36 | Коллекция растений (гербарий) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 37 | Коллекция семян и плодов | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 39 | Коллекция тканей | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 40 | Кольцеброс - настольный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 41 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 42 | Коляска-люлька для кукол | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 43 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 44 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 45 | Куклы (крупного размера) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 46 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 47 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 48 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | - | - |
|  | Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 49 | Лук со стрелами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 50 | Матрешка 5-ти кукольная | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 51 | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | 5 | - | 2 | 3 |
| 52 | Модуль-основа для игры - кухня | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 54 | Модуль-основа для игры - магазин | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 55 | Модуль-основа для игры - мастерская | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 56 | Модуль-основа для игры -парикмахерская | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 57 | Модуль-основа для игры -поликлиника | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 58 | Мозаика разной степени сложности | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 59 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 60 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 61 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 62 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | 6 | - | 3 | 3 |
| 63 | Мяч прыгающий |  | 3 | - | - | 3 |
| 64 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 65 | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 66 | Набор деревянных игрушек-забав | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 67 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 69 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 70 | Набор для составления узоров по схемам | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 71 | Набор знаков дорожного движения | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 72 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 73 | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 74 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 75 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 76 | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 77 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 78 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 79 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 80 | Набор картинок для иерархической классификации | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 81 | Набор карточек по народному ремесленному делу | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 82 | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 83 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 84 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 85 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 86 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 87 | Набор кубиков с буквами | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 88 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 |  | 1 | - | - |
| 89 | Набор кукольной одежды - комплект | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 90 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 91 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 92 | Набор материалов Монтессори | 20 | 20 | - | 20 | - |
| 93 | Набор мебели для кукол | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 94 | Набор медицинских принадлежностей | 1 |  | 1 | - | - |
| 95 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |  | 1 | - | - |
| 96 | Набор мягких модулей | 1 |  | 1 | - | - |
| 97 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 |  | 1 | - | - |
| 98 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 1 |  | 1 | - | - |
| 99 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 100 | Набор пазлов - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 101 | Набор пальчиковых кукол по сказкам -комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 102 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 103 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 104 | Набор печаток | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 105 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 106 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 107 | Набор пробирок большого размера | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 108 | Набор проволочных головоломок | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 109 | Набор продуктов для магазина | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 110 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 111 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 112 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 113 | Набор репродукций картин великих сражений | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 114 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 115 | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 116 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 117 | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | 3 | - | 3 | - |
|  | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 118 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 119 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 120 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | 3 | 3 | - | 3 | - |
| 121 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 122 | Набор фантастических персонажей | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 123 | Набор фигурок - семья | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 124 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 125 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 126 | Набор фигурок людей - разных профессий | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 127 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 128 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 129 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 130 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 131 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 132 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 133 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 134 | Наборы моделей: деление на части (2­16) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 135 | Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 136 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 137 | Наглядные пособия символики России | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 138 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 139 | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 140 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 141 | Настольный футбол или хоккей | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 142 | Неваляшки разных размеров -комплект |  | 1 | - | - | 1 |
| 143 | Обруч (малого диаметра) | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 144 | Объемная игра-головоломка на | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 145 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 146 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 |  | 1 | - | - |
| 147 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 |  | - | 1 | - |
| 148 | Подъемный кран (крупного размера) | 1 |  | - | 1 | - |
| 149 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 150 | Приборы домашнего обихода -комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 151 | Развивающее пано | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 152 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 153 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 154 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 155 | Рамки и вкладыши тематические | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 156 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 157 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 158 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 159 | Скакалка детская | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 160 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 161 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 162 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 163 | Рамки и вкладыши тематические | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 164 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 165 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 166 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 167 | Скакалка детская | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 168 | Элементы костюма для уголка ряжения - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |

Перечень компонентов игровой подготовительной группы №2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Должно быть | | В нали  чии | Перспектива | |
|  |  | 5-6 | 6-7 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 | 10 | - | 5 | 5 |
| 3 | Акваскоп | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 4 | Альбомы по живописи и графике | 6 | 6 | - | 6 | - |
| 5 | Балансиры разного типа |  | 1 | - | 1 | - |
| 6 | Бинокль/подзорная труба |  | 1 | - | 1 | - |
| 7 | Бирюльки |  | 1 | - | 1 | - |
| 8 | Большой детский атлас |  | 1 | 1 | - | - |
| 9 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами |  | 1 | - | 1 | - |
| 10 | Весы детские | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 11 | Ветряная мельница (модель) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 12 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 13 | Головоломки-лабиринты | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 14 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 15 | Детский атлас (крупного формата) | 1 |  | 1 | - | - |
| 16 | Детский набор музыкальных инструментов | 1 |  | 1 | - | - |
| 17 | Дидактическая доска с панелями -комплект | 1 |  | - | 1 | - |
| 18 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 |  | - | 1 | - |
| 19 | Домино логическое | 1 |  | 1 | - | - |
| 20 | Домино логическое с разной тематикой - комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 21 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 22 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 23 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 24 | Игра-набор "Городки" | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 25 | Игровой комплект для изучения основ электричества | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| 26 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект | 1 |  | 1 | - | - |
| 27 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 28 | Игры-головоломки объемные | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 29 | Изделия народных промыслов -комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 30 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 31 | Книги детских писателей - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 32 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 33 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 34 | Коллекция бумаги | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 35 | Коллекция минералов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 36 | Коллекция растений (гербарий) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 37 | Коллекция семян и плодов | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 39 | Коллекция тканей | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 40 | Кольцеброс - настольный | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 41 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 42 | Коляска-люлька для кукол | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 43 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 44 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 45 | Куклы (крупного размера) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 46 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 47 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 48 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | - | - |
|  | Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 49 | Лук со стрелами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 50 | Матрешка 5-ти кукольная | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 51 | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | 5 | - | 2 | 3 |
| 52 | Модуль-основа для игры - кухня | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 54 | Модуль-основа для игры - магазин | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 55 | Модуль-основа для игры - мастерская | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 56 | Модуль-основа для игры -парикмахерская | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 57 | Модуль-основа для игры -поликлиника | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 58 | Мозаика разной степени сложности | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 59 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 60 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 61 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 62 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | 6 | - | 3 | 3 |
| 63 | Мяч прыгающий |  | 3 | - | - | 3 |
| 64 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 65 | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 66 | Набор деревянных игрушек-забав | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 67 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 69 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 70 | Набор для составления узоров по схемам | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 71 | Набор знаков дорожного движения | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 72 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 73 | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 74 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 75 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 76 | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 77 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 78 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 79 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 80 | Набор картинок для иерархической классификации | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 81 | Набор карточек по народному ремесленному делу | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 82 | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 83 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 84 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 85 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 86 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 87 | Набор кубиков с буквами | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 88 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 |  | 1 | - | - |
| 89 | Набор кукольной одежды - комплект | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 90 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 91 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 92 | Набор материалов Монтессори | 20 | 20 | - | 20 | - |
| 93 | Набор мебели для кукол | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 94 | Набор медицинских принадлежностей | 1 |  | 1 | - | - |
| 95 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |  | 1 | - | - |
| 96 | Набор мягких модулей | 1 |  | 1 | - | - |
| 97 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 |  | 1 | - | - |
| 98 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 1 |  | 1 | - | - |
| 99 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 100 | Набор пазлов - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 101 | Набор пальчиковых кукол по сказкам -комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 102 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 103 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 104 | Набор печаток | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 105 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 106 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 107 | Набор пробирок большого размера | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 108 | Набор проволочных головоломок | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 109 | Набор продуктов для магазина | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 110 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 111 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 112 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 113 | Набор репродукций картин великих сражений | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 114 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 115 | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 116 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 117 | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | 3 | - | 3 | - |
|  | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 118 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 119 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 120 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | 3 | 3 | - | 3 | - |
| 121 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 122 | Набор фантастических персонажей | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 123 | Набор фигурок - семья | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 124 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 125 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 126 | Набор фигурок людей - разных профессий | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 127 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 128 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 129 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 130 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 131 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 132 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 133 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 134 | Наборы моделей: деление на части (2­16) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 135 | Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 136 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 137 | Наглядные пособия символики России | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 138 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 139 | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 140 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 141 | Настольный футбол или хоккей | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 142 | Неваляшки разных размеров -комплект |  | 1 | - | - | 1 |
| 143 | Обруч (малого диаметра) | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 144 | Объемная игра-головоломка на | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 145 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 146 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 |  | 1 | - | - |
| 147 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 |  | - | 1 | - |
| 148 | Подъемный кран (крупного размера) | 1 |  | - | 1 | - |
| 149 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 150 | Приборы домашнего обихода -комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 151 | Развивающее пано | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 152 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| 153 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 154 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 155 | Рамки и вкладыши тематические | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 156 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 157 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 158 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 159 | Скакалка детская | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 160 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 161 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 162 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 163 | Рамки и вкладыши тематические | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 164 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 165 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 166 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 167 | Скакалка детская | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 168 | Элементы костюма для уголка ряжения - комплект | 1 | 1 | - | 1 | - |

Приложение 1

*Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»*

***Методические пособия***

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникаци­онные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

**Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди­тельских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди­тельских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди­тельских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди­тельских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

**Психолог в детском саду, мониторинг**

**Методические пособия**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ре­бенка 5-7 лет.

В е р а к с а А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (гото­вится к печати).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

**Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Методические пособия**

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

**Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

**Наглядно -дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

**Наглядно -дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

**Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городс­кой транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс­порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транс­порт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принад­лежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия**

Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малы­шей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисов а, Юрий Дорожи н. Математика для дошколь­ников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошколь­ников: Подготовительная к школе группа.

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

**Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со­баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

**Методические пособия**

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малы­шей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у малы­шей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошколь­ников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошколь­ников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для малы­шей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для ма­лышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дош­кольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дош­кольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольни­ков: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольни­ков: Подготовительная к школе группа.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мно­гозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гер­бова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гер­бова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Ге рбова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Ге рбова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.

Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Млад­шая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь­ников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкаль­ные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская на­родная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая рос­пись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Развитие детей раннего возраста

**Методические пособия**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младен­ческий и ранний возраст.

Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Тешгюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

**Парциальные программы**

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

**Методические пособия**

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует де­лать в лесу».

Приложение 2

***Организация организованной детской деятельности (базисный план)***

***на 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Занятия** | **Объём образовательной нагрузки (в минутах)** | | | | | |
| **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** | |
| **Кол-во** | **Время (в мин.)** | **Кол-во** | **Время (в мин.)** | **Кол-во** | **Время (в мин.)** |
| 2-я младшая группа  (от 3 до 4 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| * Окружающий мир | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| - Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| * Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 15 | 2 | 30 | 18 | 270 |
| * Аппликация (1 раз в две недели) | 0,5 | 15 | 2 | 30 | 18 | 270 |
| - Музыкальное воспитание | 2 | 30 | 8 | 120 | 72 | 1080 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 45 | 12 | 180 | 108 | 1620 |
| **Итого учебных занятий:** | | **10** | **150** | **40** | **600** | **360** | **5400** |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **150** | **40** | **600** | **360** | **5400** |
| **Инвариантная часть (обязательная 60%)** | | | | | | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| * Окружающий мир | 0,5 | 10 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| - Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| * Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 20 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| * Аппликация (1 раз в две недели) | 0,5 | 20 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| -Музыкальное воспитание | 2 | 40 | 8 | 160 | 72 | 1440 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 60 | 12 | 240 | 108 | 2160 |
| **Итого учебных занятий:** | | **9,5** | **230** | **38** | **840** | **342** | **6840** |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | | | | | | |
|  | Экологическое воспитание | 0,5 | 10 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| **ИТОГО:** | | **10** | **240** | **40** | **880** | **360** | **7200** |
| **Инвариантная часть (обязательная 60%)** | | | | | | | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| * Окружающий мир | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| * Обучение грамоте | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| - Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| * Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 25 | 2 | 50 | 18 | 450 |
| * Аппликация (1 раз в две недели) | 0,5 | 25 | 2 | 50 | 18 | 450 |
| -Музыкальное воспитание | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 75 | 12 | 300 | 108 | 2700 |
| **Итого учебных занятий:** | | **12** | **325** | **48** | **1200** | **432** | **10800** |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | | | | | | |
|  | * Экологическое воспитание | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| **Развивающие занятия, направленные на развитие эмоций и навыков общения** | | | | | | | |
|  | «Уроки доброты» | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| **ИТОГО:** | | **14** | **775** | **56** | **1400** | **504** | **12600** |
| **Инвариантная часть (обязательная 60%)** | | | | | | | |
| Подготовительная группа  (от 6 до 7 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП | 2 | 60 | 8 | 240 | 72 | 2160 |
| * Окружающий мир | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080 |
| * Обучение грамоте | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| - Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование | 2 | 60 | 8 | 240 | 72 | 2160 |
| * Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 30 | 2 | 60 | 18 | 540 |
| * Аппликация (1 раз в две недели) | 0,5 | 30 | 2 | 60 | 18 | 540 |
| Музыкальное воспитание | 2 | 60 | 8 | 240 | 72 | 2160 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 90 | 12 | 360 | 108 | 3240 |
| **Итого учебных занятий:** | | **13** | **420** | **52** | **1560** | **468** | **14040** |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | | | | | | |
|  | * Экологическое воспитание | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080 |
| **Развивающие занятия, направленные на развитие эмоций и навыков общения** | | | | | | | |
|  | «Уроки доброты» | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080 |
| **ИТОГО:** | | **15** | **480** | **60** | **1800** | **540** | **16200** |

Приложение 3

**Сетка организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |  |
| **2 младшая №1** | **9.00-9.15**  Физическая культура (Ф)(группа)  **9.25 -9.40**  Ознакомление с окружающим миром (П) | **9.00-9.15**  Музыка (Х.Э.)  **9.25-9.40**  Развитие речи (Р) | **9.00-9.15**  ФЭМП (П)  **9.25-9.40**  Физическая культура  (Ф)(группа) | **9.00-9.15**  Музыка(Х.Э)  **9.25-9.40**  Лепка/аппликация(Х.Э) | **9.00-9.15**  Рисование(Х.Э)  **10.30-10.45**  Физическая культура улица(Ф) | 10/.150 мин.  2ч. 30 мин |
| **2 младшая №5** | **9.00-9.15**  Ознакомление с окружающим миром (П)  **9.25– 9.40**  Физическая культура (Ф)(группа) | **9.00-9.15**  ФЭМП (П)  **9.25-9.40**  Музыка (ХЭ) | **9.00-9.15**  Развитие речи (Р)  **9.25-9.40**  Физическая культура  (Ф)(группа) | **9.00-9.15**  Рисование/ (ХЭ**)**  **9.25-9.40**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.15**  Лепка/аппликация (Х.Э)  **10.45-11.00**  Физическая культура (улица)(Ф) | 10/.150  мин  2ч.30 мин |
| **Средняя №4** | **9.00-9.20**  Физическая культура (Ф)  **9.50-10.10**  Развитие речи (Р) | **9.00-9.20**  Ознакомление с окружающим миром (П)  **9.50-10.10**  Музыка (Х.Э) | **9.00-9.20**  Физическая культура  (Ф)  **9.30-9.50** Лепка/аппликация | **9.00-9.20**  ФЭМП  **9.50-10.10**  Музыка(Х.Э)  **15.40.-16.00**  Экологическое воспитание | **9.00-9.20**  Рисование (ХЭ).  **11.00-11.30**  Физическая культура улица (Ф) | 11/220  мин  3ч.40 мин |
| **Старшая №6** | **9.00-9.25**  Рисование (Х.Э**)**  **9.35-10.00**  Физическая культура зал (Ф) | **9.00-9.25**  Развитие речи (Р)  **9.35-10.00**  Ознакомление с окружающим миром  **15.15-15.40**  Музыка (Х.Э) | **9.00-9.25**  ФЭМП (П)  **9.35-10.00**  Физическая культура  (Ф)  **15.30-15.55**  Экологическое воспитание | **9.00-9.25**  Рисование (Х.Э)  **9.35-10.00**  Развитие речи (Р)  **10.20-10.45**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.25**  Лепка/аппликация  (ХЭ)  **9.35-10.00**  Уроки доброты  **11.00-11.30**  Физическая культура улица (Ф) | 14/350 мин  5ч.45 мин |
| **Старшая№8** | **9.00 – 9.25**  Развитие речи (Р)  **15.15– 15.40**  Физическая культура зал (Ф) | **9.00-9.25**  ФЭМП**(**П**)**  **9.35-10.00**  Экологическое воспитание  **10.20-10.45**  Музыка (Х.Э) | **9.00-9.25**  Лепка/аппликация (Х.Э)  **9.35-10.00**  Ознакомление с окружающим миром  **11.30-11.55**  Физическая культура улица | **9.00-9.25**  Развитие речи (Р)  **9.35-10.00**  Рисование(Х.Э.)  **15.15-15.40**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.25**  Уроки доброты  **9.35-10.00**  Рисование (ХЭ)  **15.30-15.55**  Физическая культура  (Ф) | 14/350 мин  5ч.45 мин |
| **Подготовитель-**  **ная**  **№2** | **9.00 – 9.30** Ознакомление с окружающим миром  **9.40-10.10**  Рисование(ХЭ)  **10.20-10.50**  Физическая культура зал (Ф) | **9.00-9.30**  Развитие речи (Р)  **9.40– 10.10**  Лепка/ Аппликация (ХЭ)  **16.30-17.00**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.30**  ФЭМП  **9.40-10.10**  Экологическое воспитание  **11.30-11.55**  Физическая культура улица | **9.00-9.30**  Уроки доброты  **9.40-10.10**  Развитие речи  (Р)  **15.50-16.20**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.30**  ФЭМП  **9.40-10.10**  Рисование (Р)  **10.20-10.50**  Физическая культура (Ф) | 15/ 450 мин  7ч.30 мин |
| **Подготовитель-**  **ная №3** | **9.00-9.30**  ФЭМП (П)  **9.40-9.50**  Экологическое воспитание  **15.50-16.20**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.30**  Развитие речи (Р)  **9.40-10.10**  Рисование  (ХЭ)  **11.00-11.30**  Физическая культура улица (Ф) | **9.00-9.30**  Ознакомление с окружающим миром (П)  **9.40-10.10**  ФЭМП (П)  **10.20-10.40**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.30**  Развитие речи (Р)  **9.40-10.10**  Лепка/Аппликация (ХЭ)  **16.30-17.00**  Физическая культура улица (Ф | **9.00-9.30**  Рисование (Х.Э)  **9.40-10.10**  Физическая культура (Ф)  **10.20-10.50**  Уроки доброты | 15/ 450 мин  7ч.30 мин |
| **Подготовитель-**  **ная № 7** | **9.00-9.30**  ФЭМП (П)  Рисование (ХЭ)  **16.30-17.00**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.30**  Развитие речи  (Р)  **9.40-10.10**  Ознакомление с окружающим миром(П)  **15.50-16.20**  Физическая культура улица (Ф) | **9.00-9.30**  ФЭМП (П)  **9.40-10.10**  Рисование (ХЭ)  **15.30-16.00**  Музыка(Х.Э) | **9.00-9.30**  Экологическое воспитание  **9.40-10.10**  Развитие речи(Р)  **11.15-11.45**  Физическая культура улица (Ф) | **9.00-9.30**  Физическая культура (Ф  **9.40-10.10**  Лепка/аппликация (ХЭ) | 15/ 450 мин  7ч.30 мин |

**Кружковая деятельность Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели      Группа  № Название | | Время | | | | | Нагрузка, количество в неделю, в мин. |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |  |
| 1 | «Топотушки» |  | 15.40-15.55 |  |  |  | 1 раз в неделю,  15 мин |
| 2 | «Ловкие пальчики»/ «Экспериментирование» |  |  |  |  | 15.40-16.10 | 1раз в неделю,  30 мин |
| 3 | «Очумелые ручки»/«Неизведанное рядом» |  |  |  |  | 16.40-17.10 | 1раз в неделю,  30 мин |
| 4 | «Очумелые ручки»/«Неизведанное рядом» |  |  | 15.40-16.00 |  |  | 1 раз в неделю,  20 мин |
| 5 | «Топотушки» |  | 15.40-15.55 |  |  |  | 1 раз в неделю 15 мин |
| 6 | «Веселые пальчики» |  |  |  | 15.40-16.05 |  | 1 раз в неделю,  25 мин |
| 7 | «Топотушки» | 15.50-16.20 |  |  |  |  | 1 раз в неделю,  30 мин |
| 8 | «Веселые пальчики» |  |  |  |  | 15.40-16.05 | 1 раз в неделю,  25 мин |

**Контингент воспитанников на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 50 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 49 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 | 67 |
| **Всего 8 групп – 191 ребенок** | | | |

**Информация о педагогических работниках МБДОУ №141 на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во педагогов** |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 6 |
| среднее педагогическое образование | 14 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 5 |
| от 5 до 10 лет | 6 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| свыше 15 лет | 6 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 6 |
| первая квалификационная категория | 6 |
| не имеют квалификационная категории | 6 |
| соответствие занимаемой должности | 2 |

**тематическое планирование тем недели на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **период** | **Развернутое содержание работы в группах (темы)** | | | |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **подготовительная** |
| **1неделя сентября** | **Детский сад**  -работники детского сада  -правила поведения в д/саду. | **Детский сад**  **-** любимые игрушки  -дружба | **День знаний** | **День знаний. Воспоминание о лете.** |
| **2-3 неделя сентября** | **Осень**  -сезонные изменения  -овощи, фрукты, ягоды | **Осень**  - Сезонные изменения  - растения, животные  -Сельскохозяйственные профессии | **Осень**  Сезонные изменения  -растения, животные.  -Профессии  -экосистемы, природные зоны. | **Осень**  -едет с поля урожай  -природа, погода, растительный мир.  -в саду и в огороде  овощи, фрукты, ягоды, злаки)  «Что посеешь, то и пожнешь»  (профессии, машины). |
| **4 -5 неделя сентября** | **Я и моя семья**  **-**части тела, уход  -имя, фамилия, принадлежность к полу. | **Я в мире человек**  -представление о здоровом образе жизни.  - развивать гендерные представления.  - знания о семье | **Я в мире человек** | **Традиции семьи.**  **Род и родословная.** |
| **1-2 неделя октября** | **Мой дом, мой город**  -мебель, посуда.  -бытовые приборы.  -дом. улица. | **Мой город, моя страна**  **-**родной город  -родной край  -выдающиеся люди(писатели, художники) | **Мой город, моя страна**  **-**история герба, флага, гимна  - история родного города. | **Мой дом, мой город**  -«Мой город - Тверь»  (история, символика, достопримечательности)  -«Предприятия города»  (промышленные объекты города, профессии) |
| **3-4 неделя октября** | **Профессии. Транспорт.**  - транспорт  -профессии  -правила дорожного движения. | **Транспорт. Профессии.**  -виды транспорта, назначение  -правила поведения в городе  -правила дорожного движения. | **3 неделя :**  **Профессии. Труд людей в городе.** | **3 неделя:**  **-Наша Родина**  **-**Москва  - гимн, флаг. Герб  - Другие страны |
| **4 неделя:**  **Удивительный мир вещей** |
| **4 неделя:**  **Дикие животные разных климатических зон** |
| **1-2 неделя ноября** | **Одежда, головные уборы, обувь.** | **Помощники человека**  - бытовые электроприборы. Правила пользования. | **Народная культура и традиции**  **-**декоративно-прикладное искусство  - народные традиции и обычаи.  -предметы быта. Одежда  -культура и традиции Тверского края. | **Народная культура и традиции**  **-** обычаи, традиции, искусство народов России.  - культура и традиции Тверского края.  -народные праздники. Песни, пляски |
| **3-4 неделя ноября** | **Я расту здоровым** | **Я расту здоровым** | **Я расту здоровым** | **Человек и его здоровье** |
| **1-3 неделя декабря** | **Зима**  **-**сезонные изменения  -одежда людей, виды спорта  -безопасное поведение  -экспериментирование | **Зима**  - сезонные изменения  -звери зимой  -растения зимой.  .-безопасное поведение зимой. | **Зима**  **-**зима как время года  -особенности зимней природы,  -экспериментирование  -труд в городе , на селе.  -безопасное поведение зимой | **Зима**  **-** зима как время года  -зимующие птицы, звери.  -виды спорта  -экспериментирование  -безопасное поведение  -особенности зимы в разных широтах.  Животные Севера. Арктики, Антарктики |
| **4-5 неделя декабря** | **Елка наряжается , праздник приближается.** | **Новый год у нас в гостях** | **Новый год** | **Новый год** |
| **2-3 неделя января** | **Домашние животные** | **Домашние животные** | **Животные Севера, Арктики, Антарктики** | **Земля -наш общий дом**  **-**история возникновения  -эволюция земли  -история человечества  -древние животные |
| **4 неделя января** | **птицы** | **Птицы. Рыбы.** | **Зимующие птицы** | **Дикие животные и их охрана** |
| **1-2 неделя февраля** | **Ребятам о зверятах**  **-** дикие животные | **Дикие животные и перелетные птицы** | **Моя безопасность**  -дорожная безопасность  - пожарная безопасность  -Один дома  -ребенок и другие люди. | **1 неделя:**  **-правила дорожного движения.**  **2 неделя:**  - **Моя безопасность**  -улица, один дома  -я и чужие люди. |
| **3-4 неделя февраля** | **Папин праздник** | **День защитника отечества**  **-**военные профессии | **День защитника отечества**  - Российская армия  - рода войск, техника | **День защитника отечества** |
| **1-2неделя марта** | **Мамин день** | **Мамин день** | **Мамин праздник** | **Мамин праздник** |
| **3-5 неделя марта** | **Весна**  -сезонные изменения  -овощи, фрукты  -домашние животные и птицы  -звери и птицы леса | **Весна**  **-** первоцветы, насекомые, птицы  -работы в саду, на огороде | **Весна**  **-** характерные признаки весны  -прилет птиц  -весенние изменения в природе.  -сезонные виды труда. | **Весна** |
| **1-2 неделя апреля** | **Игрушка. Народная игрушка**  -игрушка  -народная игрушка, фольклор  -тверская игрушка | **Игрушка. Народная игрушка**  - промыслы Тверского края  фольклор | **Космос**  -Первый космонавт | **День космонавтики.**  -освоение космоса  -солнечная система  -планеты, звезды |
| **3-4 неделя апреля** | **Моя безопасность**  - дорожная безопасность  - Пожарная безопасность | **Моя безопасность**  -дорожная безопасность  - пожарная безопасность  -Один дома | **Животные жарких стран** | **3 неделя:**  **Международный день книги** |
| **4 неделя**  **транспорт** |
| **1-2 неделя мая** | **Насекомые** | **День Победы** | **День Победы** | **День победы** |
| **3-4 неделя мая** | **Скоро лето**  -сезонные изменения, растения.  -животные, насекомые,  Экспериментирование. | **Скоро лето**  -сезонные изменения  -летние виды спорта  -безопасное поведение в лесу. | **Скоро лето**  **-**лето как время года  -влияние тепла, света на жизнь людей, растений  -съедобные и несъедобные  грибы. | **До свиданья детский сад**  **Здравствуй лето.** |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ 2 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 -8.45 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 -9.15  9.25-9.40 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 9.40-9.50 |
| Самостоятельная деятельность | 9.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.05 -11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.45 -12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 -12.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.30 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика. | 15.00 -15.25 |
| Полдник | 15.25 -15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 -17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке .Прогулка. Уход домой | 17.30-19.00 |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 -9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 -9.20,  9.30 -9.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 9.50-10.00 |
| Самостоятельная деятельность | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 12.00 -12.15 |
| Подготовка к обеду обед, | 12.15 -12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика. | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.30-19.00 |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 -9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 –9.25  9.35 -10.00 |
| Самостоятельная деятельность | 10.00-10.25 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.25-10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.35- 12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 12.20- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 -13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика. | 15.00 -15.25 |
| Полдник | 15.25- 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 -17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой | 17.45-19.00 |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 -9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 -9.30,  9.40-10.10,  10.20-10.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.50.11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.00 -12.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 12.40- 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50- 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.15 -15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика. | 15.15- 15.30 |
| Полдник | 15.30- 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 -17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.40-19.00 |

**12. Краткая презентация программы**

**Название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Твери

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания**: 1985 год

**Юридический, фактический адрес:** 170043, г. Тверь, Октябрьский проспект, д.81

**Телефон:** 8(4822) 51-54-35

**e-mail:** [ds141@detsad.tver.ru](mailto:ds141@detsad.tver.ru)

**Официальный сайт в сети интернет:** http: //[ds141.detsad.tver.ru](mailto:detskiysad_4@mail.ru)

**Количество групп:** 8

**Возрастная категория детей:** с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 141 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом МБДОУ детского сада № 141;

- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Основная цель работы с родителями**: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению позитивных семейных ценностей.

**Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними социальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

* ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
* видят, как их ребенок общается с другими;
* начинают больше понимать в детском развитии;
* получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
* обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
* знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
* устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
* получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

* понять, как родители мотивируют своих детей;
* увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
* узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
* получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.25 | 7.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 | 8.30 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 –9.25  9.35 -10.00 | 9.00 -9.30,  9.40-10.10,  10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность | 10.00-10.25 | - |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.25-10.35 | 10.50.11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.35- 12.20 | 11.00 -12.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 12.20- 12.30 | 12.40- 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 -13.00 | 12.50- 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 -15.00 | 13.15 -15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика. | 15.00 -15.25 | 15.15- 15.30 |
| Полдник | 15.25- 15.40 | 15.30- 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 -17.25 | 15.40 -17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 | 17.20-17.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой | 17.45-19.00 | 17.40-19.00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.25 | 7.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 | 8.30 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 -9.00 | 8.50 -9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 –9.25  9.35 -10.00 | 9.00 -9.30,  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность | 10.00-10.25 | ,- |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.25-10.35 | 10.50.11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.35- 12.20 | 11.00 -12.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 12.20- 12.30 | 12.40- 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 -13.00 | 12.50- 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 -15.00 | 13.15 -15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, «бодрящая» гимнастика. | 15.00 -15.25 | 15.15- 15.30 |
| Полдник | 15.25- 15.40 | 15.30- 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 -17.25 | 15.40 -17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 | 17.20-17.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой | 17.45-19.00 | 17.40-19.00 |